

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА»)**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете,
протокол от 11.04.2025 №4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ по ГБОУ «СШ №72»

от 11.04.2025 №165

Директор ГБОУ «СШ №72 Г.О.МАКЕЕВКА»

Д.В.Афендикова



**Отчет
о результатах самообследования**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

за 2024 год

г.Макеевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Реализация ФГОС и ФОП	8
Внедрение новых учебных предметов.....	9
Профили обучения	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
Внеурочная деятельность	11
Воспитательная работа	12
Реализация плана к Году семьи	13
Организация профориентации	17
Профилактика радикальных проявлений	19
Дополнительное образование	23
Организация учебного процесса.....	23
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.....	24
Содержание и качество подготовки обучающихся	25
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний ..	26
Результаты ГИА-2024	29
Результаты ВПР-2024	32
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	36
Востребованность выпускников.....	38
Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	38
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий	40
Качество кадрового обеспечения	41
Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	42
Оценка кадрового потенциала школы	43
Качество учебно-методического обеспечения.....	44
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	44
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	46
Материально-техническая база.....	47
Статистическая часть.....	48
Результаты анализа показателей деятельности организации	48
Вывод по результатам самообследования	52

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА»
Руководитель	Афендикова Дария Эдуардовна
Адрес организации	286145, ДНР, Г.О.МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, УЛ.ГАВРИЛОВА, Д.20А
Телефон, факс	+78562230645, +79494838272
Адрес электронной почты	makeevkash72@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 743 от 10.05.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ Л035-00115-77/00650904

Основным видом деятельности ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4).

Школа расположена в рабочем районе г. Макеевка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Объединение учителей русского языка и литературы;
- Объединение учителей физико-математического цикла и информатики;
- Объединение учителей общественных дисциплин;
- Объединение учителей английского языка;
- Объединение учителей оздоровительно-эстетического цикла;
- Объединение учителей начальных классов;
- Объединение учителей естественных дисциплин;
- Объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	220
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	337
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	106

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 663 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Программы внеурочной деятельности.

Реализация ФГОС и ФОП

С 2 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 2 сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 2 сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика	0	26
Гуманитарный	Литература, обществознание	0	75
Психолого-педагогический	Литература, иностранный (английский) язык, биология	42	20
Универсальный	Литература, история, биология	63	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- обучающийся с ЗПР (вариант 7.1);
- обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4).
- обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель, имеющий специальность «учитель-дефектолог» и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

«Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- киноуроки;
- конкурсы;
- выставки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи и приказом от 12.03.2024 № 56 в ГБОУ «СШ № 72 г. МАКЕЕВКА» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» Келлер Е.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Гарсия Е.В.;
- заместитель директора по УВР Парфенова А.Н.;
- советник директора по воспитанию Куксова Ю.М.;
- член родительского комитета Черкашина Е.М. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	650
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	12.02.2024	Учитель физкультуры Твердохлебова И.Ю.	75
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.03.2024–20.03.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Березюк Л.И.	50
Конкурс рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента»	23.01 - 23.02.2024	Педагог-организатор Солонцова А.В.	35

Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание!»	12.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	650
Марафон видеопоздравлений с 23 февраля и с 8 марта	Февраль- март 2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	65
Семейная Масленица	15.03.2024	Учитель начальной школы Беспятчук О.А.	24
Праздник «Прощание с Азбукой»	22.03.2024	Учителя начальной школы: Бачурина Е.С., Севрюкова О.И., Ковальская И.В.	120
Благоустройство памятника погибшим шахтёрам	30.03.2024	Учитель начальных классов Ольшанская Н.В.	45
Семейное участие в акции «Я помню! Я горжусь!»	Май 2024	Советник по воспитанию Куксова Ю.М.	18
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребёнка»	05.04.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	480
Выставка макетов ракет «Школьный космодром»	08.04- 12.04.2024	Педагог- организатор Солонцова А.В.	28
Школьный выпускной	28.06.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	160

Викторина «Семья глазами детей»	12.07.2024	Заместитель директора по УВР Мельникова Ю.В.	25
День семьи на досуговой площадке «Сказка»	14.08.2024	Заместитель директора по УВР Мельникова Ю.В.	26
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	02.09.2024	Классные руководители	655
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	650
Социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	В течение года	Классные руководители	650
Высадка цветов и саженцев	Сентябрь 2024	Учителя начальной школы: Ольшанская Н.В., Касперович В.А.	40
Марафон видеопоздравлений ко Дню пожилого человека	01.10.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.	30
Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	11.11.- 15.11.2024	Педагог-организатор Солонцова А.В.	65
Выставка поделок «Где живёт Новый год?»	Декабрь 2024	Педагог-организатор Солонцова А.В.	34
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	27.12.2024	Заместитель директора по	658

		воспитательной работе Гарсия Е.В.	
--	--	---	--

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- в городском фестивале семейных увлечений и талантов «Семья в объективе»
- городском конкурсе-выставке «Жила была Сказка...»
- в Международном культурно - гуманитарном проекте «О будущем»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гарсия Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Морозова В.В.;
- назначен педагог-наставник проекта «Билет в будущее» Лёвкина А.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В школе созданы три профильных класса педагогической направленности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- Донецкий государственный университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профориентационных мероприятий на базе школы;
- привлечение учащихся к участию в Дне открытых дверей на базе организаций партнеров.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Безопасность детей в сети Интернет и интернет – угрозы для ребенка», «Комплексная безопасность детей».
- Проведены педагогические лектории для родителей «Предупреждение вступления ребенка в антисоциальные группы и профилактика субкультуральных девиаций», «Проблемные семейные ситуации, провоцирующие ребенка к побегам из дома и бродяжничеству», «Формирование безопасной интернет-среды», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Влияние стиля родительского воспитания на появление девиантного поведения у ребенка».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- создан Совет отцов (приказ от 02.09.2024 № 145). Проведен круглый стол «Роль отца в воспитании детей всемье»;
- создана Школа ответственного родительства (приказ от 02.09.2024 № 146) Проведен еминар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях»;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию

радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- педагогические наблюдения за поведением обучающихся;
- взаимодействие с ПДН ОП № 3 УМВД РФ «Макеевское».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев буллинга.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2024 года было проведено 4 заседания Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, нарушающие школьную дисциплину и их родители.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (Богдяж В. 7 «А» класс, Каира С. 9 «В», Колосов Г. 9 «А»); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 (Богдяж В. 7 «А» класс, Каира С. 9 «В», Колосов Г. 9 «А»);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 105 обучающихся 5-11-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Куксова Ю.М. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Продолжается работа по организации школьного самоуправления. В школе действуют две детские общественные организации: пионерская организация «Новое поколение», куда входят учащиеся 5-7 классов и объединение старшеклассников «Содружество», состоящее из учащихся 8-11 классов. Руководит школьным самоуправлением педагог-организатор Солонцова А.В.

Учащиеся 2-4-х классов во главе с кураторами Бухмет Е.В., Сапрыкиной Н.А., Ольшанской Н.В., Касперович В.А., Марфуниной Т.А., Хибовской С.Ф., Беспятчук О.А. присоединились к Всероссийскому движению «Орлята России!».

На базе 6-А класса создан школьный спасательный отряд «Альфа» под руководством классного руководителя Куксовой Ю.М. Заключён договор о сотрудничестве со Всероссийским студенческим корпусом спасателей Донецкого регионального отделения. Отряд взаимодействует с Фондом защитников Отечества.

Школа в полном составе является участницей всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира». В рамках проекта проведено 247 киноуроков для 1-11 классов, выполнено и отправлено на конкурс 97 социальных практик.

Наиболее активными участниками конкурса социальных практик стали Ольшанская Н.В., Касперович В.А., Бухмет Е.В., Бачурина Е.С. По итогам 2023-2024 учебного года Касперович В.А. и Ольшанская Н.В. стали победителями международного конкурса социальных практик. С сентября по декабрь 2024 года Касперович В.А. и Ольшанская Н.В. ежемесячно становились лауреатами «Народной премии». Трижды лауреатом стала Хибовская С.Ф., дважды – Бухмет Е.В. и Бачурина Е.С. Лауреатами «Народной премии» в 2024 году стали также Фатеева И.Ю., Удовиченко И.Н., Беспятчук О.А., Складчикова Я.В., Перлович А.И.

Бачурина Е.С. и Ольшанская Н.В. вошли в состав Международного малого экспертного совета проекта «Киноуроки в школах России и мира»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов

школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по трем направлениям:

- художественное («Звонкие голоса», «Театр улыбок»);
- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика»);
- туристско-краеведческое («Поиск»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программы по четырем направлениям:

- художественное («Звонкие голоса», «Театр улыбок»);
- туристско-краеведческое («Поиск»);
- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика»);
- Военно-патриотическое («Юнармия»).

Работа по дополнительному образованию учащихся в школе усложняется нехваткой квалифицированных кадров, отсутствием необходимого оборудования.

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием учащихся во второй половине 2024 года увеличился на 1 процент.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех учащихся. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021-24 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	754	698	653	653
	— начальная школа	306	254	216	216
	— основная школа	353	347	332	332
	— средняя школа	95	97	105	105
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0	

	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	7	21	12	
	— средней школе	4	9	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается в связи с военными событиями количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 5, 6, 7.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетв-	%	2 (плохо)	%	1 (очень	%	Количество	%	Количество	%
2-А	21	7	33	12	57	2	10	0	0	0	0	0	0	19	90
2-Б	18	5	28	8	44	5	28	0	0	0	0	0	0	13	72
3-А	23	7	30	7	30	8	36	0	0	0	0	0	0	14	60
3-Б	24	9	38	12	50	3	12	0	0	0	0	0	0	21	88

3-В	28	12	43	10	36	6	21	0	0	0	0	0	0	22	79
4-А	20	10	50	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0	17	85
4-Б	15	7	47	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0	13	87
4-В	22	8	36	10	45	4	19	0	0	0	0	0	0	18	81
Всего:	171	65	38	72	42	33	19	0	0	0	0	0	0	137	80
2-4															

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2023 году был 86%), процент учащихся, окончивших год на «5», уменьшился на 12 процентов (в 2023 году 50%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
5-А	20	9	45	8	40	3	15	0	0	0	0	0	0	17	85
5-Б	28	10	36	12	43	6	21	0	0	0	0	0	0	22	79
5-В	23	5	22	10	43	8	35	0	0	0	0	0	0	15	65
6-А	24	3	13	10	42	11	45	0	0	0	0	0	0	13	54
6-Б	26	7	27	8	31	11	42	0	0	0	0	0	0	15	58
6-В	23	6	27	10	43	7	30	0	0	0	0	0	0	16	70
7-А	22	0	0	9	41	13	59	0	0	0	0	0	0	9	41
7-Б	24	5	21	15	63	4	17	0	0	0	0	0	0	20	83
7-В	24	0	0	11	46	13	54	0	0	0	0	0	0	11	46
8-А	20	3	15	6	30	11	55	0	0	0	0	0	0	9	45

8-Б	20	4	20	6	30	10	50	0	0	0	0	0	0	10	50
8-В	16	1	6	4	25	11	69	0	0	0	0	0	0	5	31
9-А	19	2	11	8	42	8	42	0	0	0	0	0	0	10	53
9-Б	21	5	24	3	14	13	62	0	0	0	0	0	0	8	38
9-В	22	0	0	10	45	12	55	0	0	0	0	0	0	10	45
Всего:	332	60	18	130	39	141	42	0	0	0	0	0	0	190	57
5-9															

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2023 году был 63%), процент учащихся, окончивших год на «5», ниже на 7 процентов (в 2023 году — 25%).

Таблица 7 Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
10-А	23	6	26	11	48	6	26	0	0	0	0	0	0	17	74
10-Б	20	6	30	6	30	8	40	0	0	0	0	0	0	12	60
10-В	23	5	22	8	35	10	43	0	0	0	0	0	0	13	57
11-А	17	0	0	7	41	10	59	0	0	0	0	0	0	7	41
11-Б	22	6	28	8	36	8	36	0	0	0	0	0	0	14	64
Всего:	105	23	22	40	38	42	40	0	0	0	0	0	0	63	60
10-11															

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились

на 3 процента (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших год на «5», повысился на 6 процентов (в 2023 году было 16%).

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов ГИА-24 говорит об объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году по программам основного общего образования представлены в таблице 8:

Таблица 8. Результаты сдачи ГИА в 2024 году по программам основного общего образования

№	Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Русский язык	62	59	0	28	47	20	34	11	19	0	0
	Математика	62	59	0	13	22	25	42	21	36	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно прошли ГИА в форме промежуточной аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2024 году не было, что также является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном среднем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году по программам среднего общего образования представлены в таблице 9:

Таблица 9. Результаты сдачи ГИА в 2024 году по программам среднего общего образования

№	Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА								Примечание
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
1.	Русский язык	39	37		5	14	15	41	17	46	0	0	2 чел - ЕГЭ
	Математика	39	37		8	22	18	49	11	29	0	0	2 чел - ЕГЭ

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	38
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	38

Выводы:

1. Результаты успеваемости начальная школа – основная школа – средняя школа говорят о преемственности в обучении.
2. Неудачающих учеников по итогам 2023-2024 учебного года нет.
3. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (13%)

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	76	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	10	21	28	7	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	46	45	59	28	44
Количество выпускников 9-х классов,	67	100	76	100	62+1	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации					(АООП)	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

. Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
8	10	3	4	5

Результаты ВПР-2024

На выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 января 2024 года №21 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», приказа по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №72 города Макеевки» от 19.02.2024 № 30 «О проведении ВПР», с 06.03.2024 по 25.04.2024 в МБОУ «СШ № 72» прошла Всероссийская проверочная работа.

Всероссийская проверочная работа проводилась в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024 представлен в **таблице 13:**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	57	72	67	57	49	-
Математика	58	65	69	59	51	-
Окружающий мир	57	-	-	-	-	-
Биология	-	61	43	36	19	36
История	-	63	48	42	16	39
Обществознание	-	-	22	21	33	-

География	-	-	23	-	-	37
Химия	-	-	-	-	15	-
Физика	-	-	-	21	18	-

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по трем основным учебным предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир. Форма проведения – очная. Качество знаний по русскому языку на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше на 4%. Подтвердили свои результаты учащиеся 4-Б, 4-В классов. Качество знаний по математике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 3%. Снизили свои результаты учащиеся 4-Б, 4-В классов. Повысили свои результаты учащиеся 4-А класса (на 10%). Качество знаний по окружающему миру на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 4%. Снизили свои результаты учащиеся 4-А, 4-В классов. Подтвердили свои результаты учащиеся 4-Б класса.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология. Форма проведения – очная. Качество знаний по русскому языку на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 16 %. Подтвердили свои результаты учащиеся 5-А класса. Значительно снизили результаты учащиеся 5-Б, 5-В классов. Качество знаний по математике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 14%. Снизили свои результаты учащиеся 5-А, 5-В классов. Повысили свои результаты учащиеся 5-Б класса. Качество знаний по истории на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 15%. Снизили свои результаты учащиеся 5-А, 5-Б, 5-В классов. Никто не подтвердил и не повысил свои результаты. Качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 34%. Снизили свои результаты учащиеся 5-А, 5-Б, 5-В классов. Никто не подтвердил и не повысил свои результаты

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание. Форма проведения – очная. Качество знаний по русскому языку на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 10%. Подтвердили свои результаты учащиеся 6-А класса. Снизили результаты учащиеся 6-Б, 6-В классов. Качество знаний по математике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 11%. Повысили свои результаты ученики 6-А класса. Снизили свои результаты учащиеся 6-Б, 6-В классов. Качество знаний по истории на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 1%.

Снизили свои результаты учащиеся 6-Б класса. Учащиеся 6-В класса подтвердили свои результаты. Качество знаний по обществознанию на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 5%. Снизили свои результаты учащиеся 6-А класса. Качество знаний по географии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше на 10%. Учащиеся 6-А класса повысили свои результаты. Качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 56%. Значительно снизили свои результаты учащиеся 6-Б, 6-В классов

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика, Обществознание, Биология, История, Физика. Форма проведения – очная. Качество знаний по русскому языку на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 32%. Снизили результаты учащиеся 7-А, 7-Б, 7-В классов. Качество знаний по математике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 17%. Снизили свои результаты учащиеся 7-А, 7-Б, 7-В классов. Качество знаний по истории на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше на 13%. Учащиеся 7-Б, 7-В класса повысили свои результаты. Качество знаний по обществознанию на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 20%. Снизили свои результаты учащиеся 7-А класса. Качество знаний по физике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 3%. Учащиеся 7-В класса незначительно понизили свои результаты. Качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть равно 89%. Повысили свои результаты учащиеся 7-А, 7-Б классов.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по четырем учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология, Физика, Химия, Обществознание. Форма проведения – очная. Качество знаний по русскому языку на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 46%. Снизили результаты учащиеся 8-А, 8-Б, 8-В классов. Качество знаний по математике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше на 12%. Снизили свои результаты учащиеся 8-А класса, повысили свой результат учащиеся 8-Б, 8-В классов. Качество знаний по истории на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 1%. Учащиеся 8-Б незначительно понизили свои результаты. Качество знаний по обществознанию на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 11%. Снизили свои результаты учащиеся 8-А, 8-В классов. Качество знаний по физике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже на 3%. Учащиеся 8-А класса незначительно понизили свои результаты. Качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть понизили на 21%. Понизили свои результаты учащиеся 8-Б класса. Качество знаний по химии на ВПР в

сравнении с результатами за III четверть повысили на 44%. Повысили свои результаты учащиеся 8-В класса.

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по трем учебным предметам: История, Биология, География. Форма проведения – очная. Качество знаний по истории на ВПР в сравнении с результатами за I семестра ниже на 10%. Снизил результаты учащиеся 11-А, 11-Б классов. Качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за I семестра равно 58%. Подтвердили свои результаты учащиеся 11-А, 11-Б классов. Качество знаний по географии на ВПР в сравнении с результатами за I семестр выше на 29%. Учащиеся 11-А, 11-Б классов повысили свои результаты.

Выводы:

1. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4 классов показал объективность в оценивании знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. Отклонение в процентном отношении результатов оценивания незначительное.
2. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5 классов по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку, математике, истории, биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
3. Качество знаний по русскому языку, математике, биологии в 6 классах на ВПР в сравнении с результатами за III четверть значительно ниже, что говорит о необъективности оценивания учебных достижений учащихся. Качество знаний по истории, обществознанию на ВПР в сравнении с результатами за III четверть приблизительно одинаково. Качество знаний по географии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше на 10%.
4. Качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию в 7-х классах на ВПР в сравнении с результатами за III четверть значительно ниже, что говорит о необъективности оценивания учебных достижений учащихся учителями-предметниками. Качество знаний по истории на ВПР в

сравнении с результатами за III четверть выше на 13%. Учащиеся 7-В класса незначительно понизили свои результаты по физике в сравнении с результатами за III четверть. Объективность оценивания учебных результатов отмечается по биологии: качество знаний по биологии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть равно 89%.

5. Качество знаний по русскому языку, биологии, обществознанию в 8-х классах на ВПР в сравнении с результатами за III четверть ниже, что говорит о необъективности оценивания учебных достижений учащихся учителями-предметниками. Качество знаний по математике, по химии на ВПР в сравнении с результатами за III четверть выше, что говорит о необъективности оценивания учебных достижений учащихся учителями-предметниками. Процентное соотношение результатов качества знаний по истории, физике на ВПР в сравнении с результатами за III четверть приблизительно одинаково.

6. Положительная динамика наблюдается по биологии и географии в 11-х классах. Отмечается снижение результатов по истории на ВПР в сравнении с результатами за I семестр.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) проводился с 24 октября по 15 декабря 2024 года. В муниципальном этапе ВСОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 127 обучающихся 7-11 классов, что составляет 40% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 15 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экономике, технологии, английскому языку, физике, химии, информатике, астрономии. Не приняли участие в олимпиадах по немецкому и французскому языку, так как эти предметы не изучаются в нашей школе.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального

этапа по обществознанию, русскому языку, химии.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВСОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент от кол-ва участников
1	Обществознание	24	2	7	9	38
2	Математика	36	1	1	2	6
3	Биология	42	1	3	4	10
4	Право	1	0	0	0	0
5	Химия	53	0	0	0	0
6	Технология	2	1	1	2	100
7	История	18	0	5	5	28
8	Русский язык	30	0	3	3	10
9	География	31	1	0	1	3
10	Литература	18	1	6	7	39
11	Физика	36	0	0	0	0
12	Экономика	1	0	0	0	0
13	Астрономия	1	0	0	0	0
14	Английский язык	21	0	4	4	19
15	Информатика	3	0	1	1	33
	ВСЕГО:	317	7	31	38	12

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	75	57	2	16	53	44	7	2	0
2024	63	45	0	16	38	34	3	1	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

С 01.09.2024 школа успешно внедряет профстандарт педагога: введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся по взаимодействию с общественными организациями.

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности. Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют:

- технологию развития критического мышления,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дифференцированного обучения,
- информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Выводы:

1. Степень укомплектованности кадрами – 100%.
2. Базовое образование педагогического состава соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных

программ.

В течение 2024 года учителя принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.12.2023 №114-НП «Об утверждении изменений к Временному порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 №330, зарегистрированному в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06.08.2015, регистрационный №339, с изменениями, указанными в Приказе МОН ДНР от 19.12.2023 №114-НП, аттестация педагогических работников была перенесена на 2024 год

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- публикации в СМИ, интернетизданиях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Признаны соответствующими занимаемой должности –3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

По результатам аттестации 13 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- 20 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 31 педагог – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – имеют квалификационную категорию «Специалист».

Оценка кадрового потенциала школы

Таким образом, данные о квалификационных категориях, о результатах учебных достижений учащихся свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СШ № 72 Г.О. МАКЕЕВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 3.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 2 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24580 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4732 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16381 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16381	9867
2	Педагогическая	238	190
3	Художественная	7164	3555
4	Справочная	196	142
5	Языковедение, литературоведение	150	115
6	Естественно-научная	136	235
7	Техническая	30	42
8	Общественно-политическая	285	453

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Устаревшие по содержанию учебники, а также ветхая литература, списана и сдана на макулатуру.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Школы, в ВК есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы происходило за счет шеф-регионов.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – по распоряжению департамента образования – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Заведующий библиотекой Усович О.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет,

а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, которые оснащена современной мультимедийной техникой, в том числе:

- физика;
- химия;
- биология;
- два компьютерных класса.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты нуждаются в обновлении и пополнении комплектов:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	663
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (64%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	7(11%)

класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	317 (48%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	56
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (91%)
– с высшей		20 (36%)
– первой		31 (55%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (48%)
– до 5 лет		1 «2%)
– больше 30 лет		26 (46%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (50%)
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		26 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,12
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагогам Школы следует объективно оценивать обучающихся.

Прошито,
пронумеровано и
скреплено
печатью 53
(пятьдесят три) листа
Директор ГБОУ
«СНГ № 72 Г.О.МАКЕЕВКА»
Д.Ф. Афендикова

